

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 SMART-образование

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.08 Цифровые технологии развития интеллектуального капитала

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат педагогических наук, доцент, Ломаско П.С.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель обучения дисциплине – формирование способности и готовности обучающихся к решению задач проектирования, разработки и реализации педагогической деятельности, осуществляемой в цифровой среде в соответствии с ключевыми принципами смарт-образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К основным задачам изучения дисциплины «SMART-образование» относятся:

1) обеспечение процесса формирования представлений о том, как возникали и развивались основные методы, понятия, идеи, связанные со смарт-образованием и коннективизмом как философской основой обучения в цифровом веке;

2) формирование четкого понимания роли ключевых принципов смарт-образования в обеспечении профессиональной педагогической деятельности, осуществляемой в цифровой среде;

3) создание условий для овладения знаниями о ключевых принципах смарт-образования и способах их реализации при помощи цифровых информационных технологий при осуществлении педагогической деятельности;

4) формирование умений смарт-проектирования как отдельных видов цифрового образовательного контента, так и комплексных электронных учебных курсов;

5) содействие получению обучающимися опыта разработки электронных учебных курсов в соответствии с основными идеями коннективизма и принципами смарт-образования;

6) развитие умений совершенствования цифрового образовательного контента с точки зрения реализации принципов адаптивности, технологичности, вариативности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	
ПК-4.1: Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и	определения некоторых понятий, относящихся к предметной области смарт-образования и коннективизма как философской концепции обучения в цифровой среде определения основных понятий, относящихся к предметной области смарт-образования и коннективизма как философской концепции

<p>образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>обучения в цифровой среде определения всех понятий, относящихся к предметной области смарт-образования и коннективизма как философской концепции обучения в цифровой среде проектировать отдельные виды цифрового контента, в том числе образовательного назначения, следуя принципам смарт-образования проектировать основные виды цифрового контента, в том числе образовательного назначения, следуя принципам смарт-образования проектировать все виды цифрового контента, в том числе образовательного назначения, следуя принципам смарт-образования отдельными навыками моделирования образовательного процесса, реализуемого в соответствии с ключевыми принципами смарт-образования основными навыками моделирования образовательного процесса, реализуемого в соответствии с ключевыми принципами смарт-образования всеми навыками моделирования образовательного процесса, реализуемого в соответствии с ключевыми принципами смарт-образования</p>
--	--

<p>ПК-4.2: Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>отдельные принципы смарт-образования для проектирования, разработки и реализации цифровых средств обучения</p> <p>основные принципы смарт-образования для проектирования, разработки и реализации цифровых средств обучения</p> <p>все необходимые принципы смарт-образования для проектирования, разработки и реализации цифровых средств обучения</p> <p>разрабатывать отдельные компоненты деятельности обучающегося при смарт-проектировании цифровых образовательных ресурсов</p> <p>разрабатывать значимые компоненты модели деятельности обучающегося при смарт-проектировании цифровых образовательных ресурсов</p> <p>разрабатывать полноценную и применимую на практике нормативную модель деятельности обучающегося при смарт-проектировании цифровых образовательных ресурсов</p> <p>отдельными способами организации исследования качественных характеристик цифрового образовательного контента, разработанного в соответствии с ключевыми принципами смарт-образования</p> <p>основными способами организации исследования</p>
	<p>качественных характеристик цифрового образовательного контента, разработанного в соответствии с ключевыми принципами смарт-образования</p> <p>всеми способами организации исследования качественных характеристик цифрового образовательного контента, разработанного в соответствии с ключевыми принципами смарт-образования</p>

<p>ПК-4.3: Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>отдельные фамилии исследователей и названия работ в области смарт-образования основные фамилии исследователей и названия работ в области смарт-образования все ключевые фамилии исследователей и названия работ в области смарт-образования частично корректно использовать работы в сфере смарт-образования для обоснования теоретической и практической научно-исследовательской деятельности в большей мере корректно использовать работы в сфере смарт-образования для обоснования теоретической и практической научно-исследовательской деятельности полностью корректно использовать работы в сфере</p>
	<p>смарт-образования для обоснования теоретической и практической научно-исследовательской деятельности отдельными терминами предметной области смарт-образования и их теоретико-методологическими характеристиками основными терминами предметной области смарт-образования и их теоретико-методологическими характеристиками всеми ключевыми терминами предметной области смарт-образования и их теоретико-методологическими характеристиками</p>
<p>ПК-6: Готов организовывать, исследовать и оценивать образовательный процесс использованием цифровых технологий</p>	

<p>ПК-6.1: Знает: основы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>отдельные принципы организации образовательного процесса на основе идей смарт-образования основные принципы организации образовательного процесса на основе идей смарт-образования все необходимые принципы организации образовательного процесса на основе идей смарт-образования частично применять отдельные принципы организации образовательного процесса на основе идей смарт-образования применять основные принципы организации образовательного процесса на основе идей смарт-образования применять все необходимые принципы организации образовательного процесса на основе идей смарт-образования отдельными инструментами организации образовательного процесса на основе идей смарт-образования основными инструментами организации образовательного процесса на основе идей смарт-</p>
	<p>образования всеми необходимыми инструментами организации образовательного процесса на основе идей смарт-образования</p>

<p>ПК-6.2: Умеет эффективно использовать и интегрировать современные цифровые технологии в образовательный процесс</p>	<p>отдельные способы и средства обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p> <p>основные способы и средства обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p> <p>все необходимые способы и средства обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p> <p>реализовывать отдельные способы и средства обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p> <p>реализовывать основные способы и средства обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p> <p>реализовывать все необходимые способы и средства обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p> <p>отдельными инструментами для обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности</p>
	<p>образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p> <p>основными инструментами для обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p> <p>всеми необходимыми инструментами для обеспечения вариативности, технологичности и адаптивности образовательного процесса, осуществляемого в цифровой среде</p>

<p>ПК-6.3: Умеет выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс</p>	<p>некоторые достижения передовых исследований в области смарт-образования для решения проблем и задач в сфере будущей профессиональной деятельности</p> <p>основные достижения передовых исследований в области смарт-образования для решения проблем и задач в сфере будущей профессиональной деятельности</p> <p>все актуальные достижения передовых исследований в области смарт-образования для решения проблем и задач в сфере будущей профессиональной деятельности</p> <p>анализировать и критически оценивать научные источники, связанные с проектированием, разработкой и реализацией средств смарт-</p>
	<p>образования с посторонней помощью</p> <p>относительно самостоятельно анализировать и критически оценивать научные источники, связанные с проектированием, разработкой и реализацией средств смарт-образования</p> <p>полностью самостоятельно анализировать и критически оценивать научные источники, связанные с проектированием, разработкой и реализацией средств смарт-образования</p> <p>отдельными инструментами проектирования, разработки и использования средств смарт-образования</p> <p>основными инструментами проектирования, разработки и использования средств смарт-образования</p> <p>всеми необходимыми инструментами проектирования, разработки и использования средств смарт-образования</p>

<p>ПК-6.4: Владеет навыками оценки цифровых решений используемых в образовательном процессе</p>	<p>отдельные методы оценки эффективности и результативности средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования основные методы оценки эффективности и результативности средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования все необходимые методы оценки эффективности и результативности средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования фрагментарно оценивать эффективность и результативность средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования комплексно оценивать эффективность и результативность средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования системно оценивать эффективность и результативность средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования</p>
	<p>отдельными инструментами оценки эффективности и результативности средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования основными инструментами оценки эффективности и результативности средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования всеми необходимыми инструментами оценки эффективности и результативности средств обучения, созданных согласно принципам smart-образования</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33568>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Феномен SMART-образования в дидактике цифрового века									
	1. Социальные и научные предпосылки диверсификации подходов к цифровому образованию с позиций коннективизма	2							
	2. Развитие идей смарт-образования в контексте дидактики на основе цифровых информационных технологий	2							
	3. Ключевые характеристики смарт-образования для проектирования и реализации педагогической деятельности в цифровой среде	2							
	4. Идеи коннективизма как философии обучения в цифровом веке Круглый стол.			2					
	5. Дидактика цифрового века и смарт-образование как концепция ее развития. Проблемный семинар с заполнением ментальных карт.			2					

6. Проектирование и реализация педагогической деятельности в цифровой среде. Решение кейсов в соответствии с идеями смарт-образования.			2					
2. Методология SMART-образования								
1. Модель деятельности и педагогический лендинг как основа смарт-проектирования	2							
2. Адаптивность, вариативность и технологичность как ключевые принципы смарт-образования	2							
3. Искусственный интеллект в смарт-образовании	2							
4. Лендинг и педагогический лендинг: преподавание на основе нормативной модели деятельности обучающегося			2					
5. Ключевые принципы смарт-образования и способы их реализации. Мастер-класс. Разбор кейса № 1.			2					
6. Онлайн-боты и адаптивные электронные курсы как средства реализации смарт-образования. Аналитический обзор.			2					
3. Методы и средства проектирования и реализации педагогической деятельности в соответствии с принципами SMART-								
1. Самостоятельная работа							36	
2. Реализации ключевых принципов смарт-образования при преподавании в системе электронного обучения	2							
3. Интерактивные и мультимедийные средства реализации смарт-образования	2							
4. Использование методов педагогического дизайна в смарт-образовании при проектировании, реализации и оценке эффективности процесса обучения	2							

5. Возможности систем управления обучением для реализации принципов смарт-образования. Проектное задание. Разбор кейса № 2			2					
6. Проектирование и реализация адаптивного образовательного контента. Проектное задание. Разбор кейса № 3.			2					
7. Педагогический дизайн в смарт-образовании. Проектное задание. Разбор кейса № 4			2					
Всего	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С. Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография(Москва: Научный мир).
2. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебное пособие для подготовки специалистов по направлению "Педагогика профессионального образования" и для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей (Москва: Логос).
3. Боровкова Т. И. Технологии открытого образования(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Степанова И. Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография().
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: [монография](Москва: Луч).
6. Бурняшов Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: Учебно-методическое пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
7. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. москва, мпгу, 24–25 апреля 2018 г.) (Москва: МПГУ).
8. Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация (Липецк: Липецкий ГПУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Офисный пакет MS Office версии 2010 или выше, или его аналог (WPS Office версии 2017 и выше), актуальные версии браузеров Google Chrome, Mozilla FireFox с поддержкой HTML5, Adobe Flash, Java. Пакеты/плагины для просмотра и аннотирования файлов в формате PDF.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационных справочных систем программой курса не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо:

Персональные компьютеры/ноутбуки (10-15 шт) с предустановленной операционной системой Windows 7/8/10 или Ubuntu 14, имеющие доступ к Интернет на скорости не менее 2 Мбит/с.

Интерактивная доска 77" и более (Interwrite, Smartboard или аналог), мультимедийный проектор/плазменная панель/LED TV с диагональю не менее 50".